



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 21 de abril de 2018. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 9 de agosto de 2018

La Docencia Compartida; una herramienta para la formación profesional en la evaluación de proyectos de agronegocios.

Alma Elena Salazar Félix¹, Manuel Castro Herrera²

Universidad Estatal de Sonora

Resumen

En la actualidad, la docencia tradicional donde el individualismo profesional y aislado en la práctica docente forma parte de la historia de la educación en el mundo, y hace algunos años se empezó a escuchar el término “docencia compartida”, la cual abre las puertas a nuevos retos para el profesional en educación de todos los niveles educativos; los niños, jóvenes y adultos están expuestos a una gran variedad de información a través de diferentes medios y recursos tecnológicos que hacen necesaria la actualización de la práctica docente incorporando el trabajo colaborativo y multidisciplinario al interior de las aulas de clase en busca de un mejor resultado de aprendizaje. Por lo anterior y como parte de un proceso de actualización de los planes y programas de estudios de la Universidad Estatal de Sonora incorpora al plan de estudios de Lic. En Agronegocios el Módulo de Docencia compartida denominado “Evaluación y control de proyectos”.

Palabras clave: Educación superior, modelo educativo por competencias, docencia compartida, evaluación de proyectos

¹ Maestra en Administración de empresas por la Universidad de Sonora, docente en la Universidad Estatal de Sonora Unidad Académica Benito Juárez, almitasalazar@msn.com

² Maestro en Prestador de servicios profesionales por el Colegio Posgraduados Campus San Luis Potosí, docente de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica Benito Juárez, mch6408@hotmail.com



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Introducción

El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas.

Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos.

El desarrollo personal y social incluye los aspectos siguientes:

- Apertura intelectual: la adaptabilidad, el aprecio por el arte y la cultura, la valoración de la diversidad, la promoción de la igualdad de género, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo.
- Sentido de la responsabilidad: iniciativa, perseverancia, reflexión sobre los actos propios, integridad, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia pacífica, respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente, actitud ética y ciudadanía.
- Conocimiento de sí mismo: cuidado de la salud, autoestima, conocimiento de las propias debilidades, fortalezas y capacidades como ser humano y manejo de las emociones.
- Trabajo en equipo y colaboración: comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación. (UNAM, 2016)

La complejidad creciente de los fenómenos que se manifiestan en el contexto contemporáneo requiere de nuevos enfoques y perspectivas, de nuevas combinaciones de los distintos tipos del saber, del tratamiento simultáneo de múltiples variables, con la intención de resolver problemas. Este representa un reto no solo para el estudiante, sino también para el profesional académico, la aplicación de estrategias de enseñanza mediante la aplicación de modelos de docencia compartida.

El Modelo educativo requiere de una visión en la que los centros educativos representan el espacio en donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores. Bajo



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

este enfoque, las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable (UNAM, 2016). Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos, en donde el trabajo en equipo y colaborativo estimule la comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación.

En educación secundaria hablar del término docencia compartida es plantear un cambio radical en las aulas. En esta etapa predomina “la tendencia a la fragmentación de ámbitos educativos, que tienden al individualismo profesional y al aislamiento. (Gallego, Vega, 2018).

Varios autores están de acuerdo en señalar que la inclusión exige una colaboración del profesorado entre sí y con el alumnado y las familias.

Según Barkley, Cross y Howell (2007), la inclusión exige las siguientes tareas interactivas.

- Colaboración entre el profesorado
- Cooperación entre los alumnos y el aprendizaje.
- Resolución compartida de problemas relacionados a los trastornos de conductas.
- Agrupamientos flexibles y heterogéneos.
- Planificar una enseñanza flexible que promueva rutas de aprendizaje diferentes.
- Metodologías de enseñanza basadas en la valoración psicopedagógica, altas expectativas, seguimiento personal y evaluación. (Barkley, k, Cross, & Howel, Major, 2007)

La Docencia compartida es una estrategia en el que dos o más maestros colaboran tanto fuera como dentro del aula, construyendo conjuntamente un espacio de enseñanza-



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

aprendizaje (Laura, 2017). La docencia compartida Constituye un tipo de organización en la que dos docentes trabajan conjuntamente con el mismo grupo-clase. Habitualmente se habla del profesor de aula (el profesor responsable de la materia) y el profesor de apoyo (puede ser un profesor responsable de la atención a la diversidad o cualquier otro profesor dispuesto a apoyar en el aula). Los profesores, al igual que otros profesionales, aprenden a partir de la interacción con otros colegas, y además la colaboración entre ellos se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer una práctica reflexiva, un recurso esencial para alcanzar la máxima eficacia docente. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado , 2012). La creación de comunidades y redes de ayuda entre profesores, facilita la construcción de estrategias de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un trabajo colaborativo entre pares, y favorece los resultados de aprendizaje (Vega, 2002).

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de atender las necesidades de formación de los individuos y ofrecer a la sociedad recurso humano capaz de resolver los problemas del sector productivo e impulsar el desarrollo social y económico de nuestro país. La Universidad Estatal de Sonora desde la implementación de su modelo educativo ENFACE en el año 2005, reconoce la importancia de la formación profesional basada en competencias genéricas, competencias de aprendizaje y la actualización continua (aprender a aprender); consiente de la necesidad de desarrollar en el estudiante capacidad para adaptarse a condiciones y exigencias cambiantes e imprevisibles, y por ello, ha iniciado un proceso de transformación de sus planes y programas de estudio para fortalecer capacidades para encontrar información, transformarla y utilizarla para resolver problemas, así como aprender a transferir conocimientos a diversas situaciones y contextos; el uso eficiente de tecnologías y nuevas modalidades organizativas en los contextos de trabajo, obligan a realizar cambios y ajustes en el ejercicio profesional a lo largo de la vida activa del individuo.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

El modelo educativo ENFACE que opera en la Universidad Estatal de Sonora, refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso educativo, sirve de guía para la acción; sus iniciales lo describen como un Modelo Educativo **Enfocado** en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante; parte de una definición clara de la competencia profesional esperada para los egresados del campo de la profesión. El Modelo educativo ENFACE, se caracteriza por su *flexibilidad*, lo que le permite la incorporación de rasgos característicos y atributos que hacen más pertinente la oferta educativa y que se pueda ajustar las características, requerimientos e intereses de los estudiantes, entre los cuales pueden elegir alternativas; Otra característica importante del modelo es que se encuentra *centrado en el estudiante y el aprendizaje*, representando el eje que promueve la equidad, promoviendo apoyos académicos administrativos, económicos y de servicios estudiantiles que estimulan la construcción de su propio aprendizaje.

La *secuencia didáctica* es un documento para el alumno, donde se expresa la planeación de lo que se persigue en una materia, la forma de lograr las competencias y el proceso de su evaluación. La secuencia didáctica se compone de los siguientes componentes:

- Elemento de competencia: es una subdivisión de la competencia, por lo tanto es una competencia en sí misma que engloba las acciones necesarias del Saber ser y Saber hacer; por lo que un conjunto de elementos de competencia darán como resultado la competencia del curso.
- Actividades de aprendizaje: Se derivan de los elementos de competencia y representan la etapa secuencial y descriptiva de las actividades de aprendizaje a realizar por lo estudiantes y que en su conjunto permiten el logro del elemento de competencia.
- Metodología: En el desarrollo del curso se planean las dinámicas de trabajo para el logro de las competencias, ejemplos de ellas son:



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Capacidad de análisis y síntesis,
 - Toma de decisiones
 - Capacidad de gestión de la información
 - Habilidad de relaciones interpersonales
 - Compromiso ético
 - Adaptación a nuevas situaciones.
- Evaluación: La evaluación debe corresponder a la metodología, actividades y propósitos del curso, se describen los criterios generales de evaluación y acreditación del curso, y el elemento fundamental para la evaluación es la evidencia de aprendizaje.
 - Rubrica: Documento donde se expresan los elementos que se consideran para evaluar una actividad dada o los productos de la misma, así como su peso o valor.

Objetivos de investigación

Diseñar una propuesta de Curso de Evaluación y control de proyectos de inversión bajo el enfoque de docencia compartida en el que convergen diversas áreas de conocimiento, tales como la Administración de proyectos, la Ingeniería de proyectos y análisis económico financiero de proyectos, como parte del Plan de estudios de la Licenciatura en Agronegocios de la Universidad Estatal de Sonora.

Material y Método

La propuesta aborda a través de un enfoque con elementos cualitativos de la información expresada y los datos recolectados empleando el análisis de contenido, utilizan recolección de datos sin medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación. (Hernandez S., Fernández C., & Baptista L., 2003) Se apoya en un diseño exploratorio mismo que permite obtener



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin

ISSN: 2007-8870

Año 11.
Frontera
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

información relevante acerca del fenómeno que se desea investigar, reunir información acerca de las posibilidades de consecución de información, por lo que ayudan a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información más completa en un contexto particular, investigar nuevos problemas o sugerir afirmaciones o postulados. En este sentido, a través del enfoque cualitativo y el diseño exploratorio, nos centramos en el análisis literario de los fundamentos de modelos de docencia compartida, el Modelo educativo ENFACE y los contenidos de las disciplinas relacionadas en la evaluación de proyectos de inversión.

Resultados

El Promover la docencia compartida en la enseñanza de la Evaluación de proyectos como parte del Plan de estudios de Lic. En Agronegocios de la Universidad Estatal de Sonora busca maximizar los resultados de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo de catedráticos, una mayor comunicación entre los docentes y alumnos sobre las dificultades y problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, se abren espacios de ayuda que se pueden dar entre ellos mismos, se contrastan formas de apoyarles, diversos estilos de aprendizaje y modelos de enseñanza.

En esta propuesta se plantea el promover la participación de dos o más docentes trabajando de manera planeada y organizada para potencializar los resultados del aprendizaje de los conocimientos involucrados en la disciplina, aprovechando los distintos saberes y experiencias de los docentes involucrados.

Al involucrar a un equipo multidisciplinario de docentes con experiencia en las áreas del conocimiento para la enseñanza de la disciplina de Evaluación y control de proyectos de inversión se pretende logra en el estudiante competencias en:

- Conocer la función del estudio de la administración de proyectos y la identificación de sus componentes, para fincar las bases de la evaluación y control de proyectos de inversión, bajo esquemas de sustentabilidad.



- Definir las herramientas para la evaluación y control de proyectos de inversión en sus etapas de planeación, ejecución, evaluación y control, para la identificación de indicadores de medición bajo normas financieras, administrativas, legales y ambientales.
- Elaborar informes ejecutivos sobre la viabilidad en términos de sustentabilidad de un proyecto de inversión que sirva de base para la toma de decisiones técnicas, financieras y de desarrollo sustentable, mediante la aplicación de los criterios de evaluación y las herramientas de análisis pertinentes.

Lo anterior, solo sería posible mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje planeadas de manera colaborativa en donde se dé el análisis, la discusión, la observación, la evaluación de situaciones y solución de problemáticas propias de la disciplina, mediante un trabajo colaborativo y una amplia participación de estudiantes y docentes en el aula, bajo una práctica de apoyo mutuo en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Tabla 1. Propuesta de un diseño de Curso de Evaluación y control de proyectos de inversión bajo el enfoque de docencia compartida

COMPETENCIA DEL CURSO		
Evaluar proyectos de inversión bajo los conceptos de sustentabilidad que generen un impacto de desarrollo económico, social y ambiental, respetando las normas y reglamentos establecidos en las áreas de Administración de proyectos, Ingeniería de proyectos, finanzas y leyes pertinentes		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS DEL ELEMENTO	DOCENCIA COMPARTIDA
EC1: Conocer la función del estudio de la administración de proyectos y la identificación de sus componentes, para fincar las bases de la evaluación y control de proyectos de inversión, bajo esquemas de sustentabilidad.	Fundamentos de la administración de proyectos Tipología de los proyectos Componentes de los proyectos Estudios previos a la	Profesor responsable con perfil en Administración. Profesor de apoyo con perfil en ingeniería de proyectos.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin

ISSN: 2007-8870

Año 11.
Frontera
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

	<p>evaluación del proyecto</p> <p>Aspectos legales en la administración de proyectos</p>	
<p>EC2: Definir las herramientas para la evaluación y control de proyectos de inversión en sus etapas de planeación, ejecución, evaluación y control, para la identificación de indicadores de medición bajo normas financieras, administrativas, legales y ambientales.</p>	<p>Criterios de evaluación de proyectos</p> <p>Herramientas para la evaluación y control de proyectos</p>	<p>Profesor responsable con perfil en Contaduría y finanzas</p> <p>Profesor de apoyo con perfil en Ingeniería de proyectos</p> <p>Profesor de apoyo con perfil en administración.</p>
<p>EC3: Elaborar informes ejecutivos sobre la viabilidad en términos de sustentabilidad de un proyecto de inversión que sirva de base para la toma de decisiones técnicas, financieras y de desarrollo sustentable, mediante la aplicación de los criterios de evaluación y las herramientas de análisis pertinentes.</p>	<p>Aplicación de la herramienta de la Metodología del Marco Lógico en proyectos de inversión.</p> <p>Aplicación de herramientas para evaluación de la factibilidad en la implementación de un proyecto de inversión agropecuaria.</p> <p>Aplicación de herramientas de análisis financiero en la evaluación de proyectos</p> <p>Elaboración de un informe ejecutivo de los resultados de la evaluación de proyectos de inversión.</p>	<p>Profesor responsable con perfil en Contaduría y finanzas</p> <p>Profesor de apoyo con perfil en administración.</p> <p>Profesor de apoyo con perfil en Ingeniería de proyectos</p>

Fuente: Elaboración propia.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

El producto final de la propuesta corresponde a una secuencia didáctica compuesta de tres elementos de competencias (EC1, EC2, EC3), los cuales se describen en la columna de Competencia en la *Tabla 1. Propuesta de un diseño de Curso de Evaluación y control de proyectos de inversión bajo el enfoque de docencia compartida*, los cuales permiten el logro de competencia del curso “*Evaluar proyectos de inversión bajo los conceptos de sustentabilidad que generen un impacto de desarrollo económico, social y ambiental, respetando las normas y reglamentos establecidos en las áreas de Administración de proyectos, Ingeniería de proyectos, finanzas y leyes pertinentes*”. En la segunda columna se identifican los contenidos temáticos que deberán ser abordadas por los docentes involucrados en cada elemento de competencia, quienes de manera planeada y organizada trabajarán bajo el modelo de docencia compartida en el aula, aplicando diversas estrategias de enseñanza para estimular la interacción entre los estudiantes y profesores en busca de mejores resultados de aprendizaje y favoreciendo la comunicación y el trabajo colaborativo.

Discusión

Las investigaciones consultadas han demostrado que la docencia compartida es una metodología que aporta gran valor a los resultados de la enseñanza y aprendizaje. Con la presente propuesta se espera:

- Mejorar los resultados de la Planeación de la actividad docente, compartiendo entre pares, experiencias, reflexiones y resultados de su práctica docente que permiten enriquecer su experiencia y mejorarla día a día.
- Se favorece la comunicación entre los estudiantes y de estudiantes y profesores, generando una mayor confianza para la solución de problemas y la retroalimentación.
- Desarrolla en los participantes, habilidades para el trabajo colaborativo y la reflexión.
- Fomenta el desarrollo de relaciones positivas de trabajo con objetivos de aprendizaje colaborativo.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Retos de la implementación de la propuesta

- La práctica de la enseñanza bajo modelos de docencia compartida no es común y prevalece la individualidad, experimentando cierto temor o rechazo por la práctica del trabajo colaborativo al interior del aula de clase.
- Se requiere en los participantes madurez para compartir, reflexionar y evaluar el trabajo propio y de pares, sin afectar la relación personal en el trabajo colaborativo.
- Asumir nuestra participación como parte de una relación de colaboración en donde no existe la superioridad, sino la voluntad de aportar conocimiento y experiencia en busca de objetivos claros de enseñanza y aprendizaje.
- Respetar los tiempos y espacios de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de fortalecer el trabajo colaborativo.

Conclusiones:

El modelo de Docencia Compartida es una herramienta de enseñanza aprendizaje tanto para el profesorado como para el alumno en el cual se tienen que atender diferentes aspectos relacionados con:

Una organización diferente de tiempos y espacios, dificultad para adecuar el tiempo de trabajo del alumno al nuevo sistema, mayor dedicación del profesorado pero sujeto a una estructura de organización de la docencia que no cambia, dificultad para la coordinación del profesorado, no tanto en planificación y desarrollo sino en compatibilizar diferentes epistemologías y modos de concebir la enseñanza, entre otros aspectos, por lo cual es necesario adecuar ciertas situaciones para garantizar el éxito del modelo entre los que se propone atender los siguientes aspectos:

Rediseñar los contenidos docentes, reestructurar la distribución de horarios, apoyar el desarrollo de habilidades y capacidades transversales que exige el modelo ENFACE, trabajo en equipo tanto de profesores como alumnos, lectura y escritura de textos



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Frontera
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin**

ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

científicos, ayudar a que el alumnado detecte sus propias necesidades formativas, cambio en la cultura y mentalidad del profesorado, inversión institucional y personal en la formación del profesorado de manera especializada para la implantación de estas metodologías, cambio en la organización de la docencia, organización y claridad en el planteamiento para evitar incertidumbre en el alumnado.

La atención a lo antes citado, garantizara en gran manera el desarrollo de un modelo de docencia compartida que deberá estar en constante adecuación para incorporar en el los cambios propios de los tiempos, saberes y tecnologías en lo relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

Barkley, k, E. I., Cross, P., & Howel, Major, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid España: Ediciones Morata, S.L.

Gallego, Vega, C. (02 de 08 de 2018). *Researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/242172536_Gallego_Vega_C_1999_Un_modelo_de_apoyo_trabajo_colaborativo_entre_profesores_para_la_atencion_a_la_diversidad_En_JJ_Pallares_Coord_Estrategias_de_Atencion_a_la_Diversidad_Huelva_Hergues?enrichId=rgreq-29e

Hernandez S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado . (2012). Educación Inclusiva, iguales en la diversidad. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

Laura, V. S. (2017). LA DOCENCIA COMPARTIDA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN LOS MAESTROS QUE INTEGRAN CIENCIAS E INGLÉS. X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS, 4943-4948.

UNAM. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativ. *Perfiles Educativos | vol. XXXVIII, núm. 154, 2016 | IISUE-UNAM*, 221.

Vega, C. G. (2002). El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva . *Revista de educación* , 83-105.